

Actieleerbijeenkomst 17 April 2025

Ons leerproces:

Voelt als het overgaan
van een hobbel.



Door actief aan de slag te
gaan met de bouwstenen,
zetten we de stap naar
het echte transformeren.

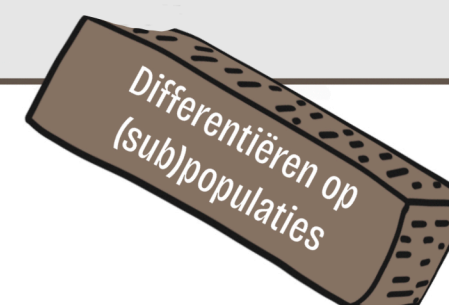


Het plantje groeit maar we
moeten de handen
eromheen houden, want
het is nog fragiel.



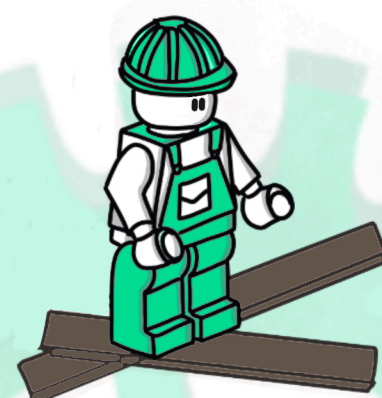
We zetten
mooie stappen!

Bouwstenen:



meeste progressie

Transformeren is meer dan nieuwe
interventies ontwikkelen. Het vraagt
systemaanpassingen om het
gezondheidssysteem daadwerkelijk te
vernieuwen. De bouwstenen vormen
het **fundament**.

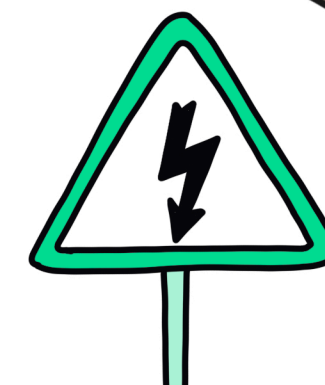


Differentiëren op (sub)populaties

- Gesprekken zijn nodig om verschillen tussen groepen te begrijpen.
- Differentiatie vraagt lef én onderbouwing.
- Concreet aan de slag met differentiatie is nog zoeken.



- Voorbeelden verzamelen van differentiatie, vooral bij ouderen.
- Differentiëren op subpopulaties toepassen om zorg meer op maat te krijgen.
- Concreet voorbeeld van differentiëren op subpopulaties uitwerken.



Als het spannend wordt,
blijven we er nog
(te) veel van weg



Bekostiging, financiering en contractering

- Kennis van financieringsvormen is nodig voor het goede gesprek.
- Verschillende belangen zijn lastig bespreekbaar; een gedeelde taal helpt daarbij.
- Focus op nieuwe betaaltitels maskeert het echte probleem: het systeem stimuleert niet de transformatie die we willen.



- Verdiepen in integrale bekostiging.
- Stoppen met symptoombestrijding via 'betaaltitelfabriek' en echte problemen agenderen.
- Inzichten en implicaties delen met collega's in de DVS.



Governance en organisatie



- Er is een (informeel of formeel) proces nodig om systeemknelpunten te agenderen.
- Governance moet continu bijgesteld worden en in dienst staan van het transformatieproces.
- Structurele financiering van het lerend vermogen is essentieel.



- Proces ontwikkelen voor agendering van systeemknelpunten.
- Voorstel doen voor structurele borging van het lerend vermogen.
- Starten met monitoring van governance.



Kennis zit in
onze hoofden

Het expliciteren van
kennis vraagt aandacht



Lerend vermogen en monitoring, kennis- en datagedreven werken

- User stories brengen waardevolle gesprekken op gang, bijvoorbeeld over je rol als projectleider: signaleer je alleen knelpunten of agendeer je ze ook?
- Verschillende perspectieven verrijken het maken van user stories en LPI's; soms is één gezamenlijke story mogelijk, soms zijn meerdere nodig - maar houd het overzichtelijk.

Voorbeelden van LPI's:

- Aantal besproken spanningen op de bestuurstafel
- Aantal frustratieminuten
- LPI-sessies organiseren in de eigen regio of DSV.
- Gesprek voeren over verantwoord versus leren.
- Rapportages aanpassen om leren te ondersteunen.

